

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №97  
«Детский сад присмотра и оздоровления»

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете  
МАДОУ №97  
Протокол № 1 от 30.09.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ № 97  
\_\_\_\_\_ М.В. Кутаисова  
Приказ № 148 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа педагога-психолога  
«ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.  
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ».**

Разработчик:  
Педагог-психолог  
Шкред Н.А.

Кемерово, 2022г.

## Содержание

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>I. Целевой раздел</b>          | <b>3</b>  |
| 1. Пояснительная записка          | 3         |
| 1.2. Цели и задачи программы      | 7         |
| 1.3. Принципы и структура занятий | 7         |
| 2. Планируемые результаты         | 8         |
| <b>II. Содержательный раздел</b>  | <b>10</b> |
| 2.1. Содержание программы         | 10        |
| 2.2. Приложение                   | 13        |
| <b>Список литературы</b>          | <b>55</b> |

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения- это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская.

Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых

качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:

- Во-первых, это **общее развитие**. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, т. е. действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме;

- Во-вторых, это воспитание **умения произвольно управлять собой**. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое-то событие или разговор взрослых, возможно, не предназначавшийся для его ушей, если он чем-то привлек его внимание. Но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение, более широкого плана — делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется;

- В-третьих, **формирование мотивов, побуждающих к учению**. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Все эти три линии одинаково важны, и ни одну из них нельзя упускать из виду, чтобы учеба ребенка не захромала с самого начала.

Можно выделять **отдельные стороны готовности к школе**: интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально-психологическую.

В содержание *интеллектуальной готовности* включают не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Под *личностной и социально-психологической готовностью* понимают сформированности новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»):

- формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения;
- формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми.

*Эмоционально-волевою готовность* считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов. Иногда различные аспекты, касающиеся развития психических процессов, в том числе мотивационную готовность, объединяют термином, и психологическая готовность в отличие от нравственной и физической.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;

8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений.

В четвёртом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий — проявление самостоятельности — можно рассматривать как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждению применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание седьмого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель данной программы:** Подготовка ребенка к обучению в школе с учетом его индивидуальных особенностей и уровня его личностного развития. |

### **Задачи программы:**

1.Выявление индивидуальных особенностей интеллектуального и психоэмоционального развития личности ребенка.

2.Развитие и коррекция аспектов интеллектуальной и психоэмоциональной сфер ребенка, имеющих недостаточный уровень сформированности.

3.Заключительная диагностика с целью выявления результатов развивающих занятий и уровня готовности ребенка к школьному обучению.

## **1.3.Принципы и структура занятий**

2. Одно из важных условий успешного обучения — положительный эмоциональный настрой ребенка. Он не должен испытывать недомогания, быть перевозбужденным, утомленным или расстроенным.

3.Настроение психолога в огромной мере оказывает влияние на результат и качество занятий. Во время занятий необходимо быть вместе с ребенком, стать для него заинтересованным, добрым и умным наставником. Малышу необходимо чувствовать, что вам нравится учиться вместе с ним, а общение приносит истинную радость.

4.Всегда проводить занятия в форме диалога, беседы. Объяснив ребенку задание, спросите, все ли он понял, попросите рассказать, что и в какой последовательности он собирается делать.

5. Старайтесь никогда не бросать начатое упражнение на полпути. С самых первых занятий объясняйте ребенку, что всякое дело следует доводить до

конца. В мягкой, но настойчивой форме добивайтесь, что бы малыш самостоятельно заканчивал упражнения.

6.В конце занятия обязательно давайте словесную оценку результатам работы. Если даже ребенок не справился с заданием, необходимо найти повод, чтобы его похвалить: за то, что старался; за то, что мало отвлекался и т.д.;

7.Чтобы занятия приносили ощутимую пользу, они должны быть регулярными.

## **2. Планируемый результат:**

### ***Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.***

Ребенок старшего дошкольного возраста будет уметь:

- выполнять устные задания не отвлекаясь (не более 15 минут);
- удерживать в поле зрения 8 — 10 предметов;
- за 3 - 5 минут находить 10 — 12 отличий на двух похожих картинках;
- за 3 - 5 минут находить два одинаковых рисунка или два одинаковых узора среди множества подобных;
- точно копировать простой узор (например, геометрический);
- по образцу заполнять таблицу (сохранять порядок расположения знаков или рисунков в ячейках таблицы);
- в точности повторять за взрослым несложные упражнения, состоящие из цепочки простых движений;
- за 20 — 40 секунд запоминать картинку, на которой изображено не менее 7 различных предметов, а затем называть их по памяти;
- описывать по памяти картинку (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровую сценку);
- запоминать и восстанавливать по памяти расположение предметов и символов в таблице и в линейном ряду;
- запоминать цепочку из 7 — 10 слов и повторять их по памяти в произвольном порядке;

- с одного раза запоминать предложения из 5 — 6 слов и повторять его, не нарушая порядка слов.

### **Развитие интеллекта:**

Ребенок старшего дошкольного возраста будет уметь:

- решать простые логические задачи;
- выявлять закономерность расположения предметов в логической цепочки (таблице) и восстанавливать / продолжать разорванный ряд;
- без труда находить лишний предмет в группе;
- находить лишнее слово в цепочке;
- добавлять в группы недостающие предметы;
- уметь восстанавливать последовательность событий (отвечать на вопросы «что было раньше, а что потом»);
- в нужной последовательности расставлять рисунки, на которых изображены фрагменты одного события, и составлять по ним небольшой связный рассказ;
- находить и объяснять несоответствия и нелепицы в рассказе и на картинке;
- находить и отвечать, в чем заключается сходство и различие между предметами;
- рассуждать и делать выводы, используя логические построения, подобное этому: «Если у Маши яблок меньше, чем у Миши, значит, у Миши яблок больше чем у Маши»;
- находить нужный предмет методом исключения (то есть находить предмет, зная, какими признаками он обладает);
- решать задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определенном порядке, рисовать одни фигуры внутри других ит. п.);
- отгадывать загадки, решать простые головоломки и ребусы.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Содержание программы

#### Этапы программы

Для реализации выше поставленных задач, в программе осуществляются следующие этапы:

#### 1. Диагностика индивидуальных особенностей ребенка (сентябрь, октябрь):

- психологическая и социальная готовность к школьному обучению;
- особенности интеллектуальной сферы;
- особенности развития психоэмоциональной сферы.

На основе диагностических данных составление индивидуальных карт развития ребенка и комплектование групп развития (октябрь):

Группа развития интеллектуальной сферы:

- группа развития внимания,
- группа развития памяти,
- группа развития мышления.

Психоэмоциональной сферы:

- коррекция тревожности,
- развитие эмоций и чувств.

Развитие и коррекция межличностных отношений.

#### 2. Развивающая и коррекционная деятельность с детьми согласно их индивидуальным картам развития (ноябрь, март).

#### 3. Диагностика развития (апрель, май):

- особенности интеллектуальной сферы;
- особенности развития психоэмоциональной сферы.

Диагностика проводится с целью:

- определения уровня развития ребенка;
- выявление результатов развивающей деятельности психолога;
- определения готовности ребенка к школьному обучению.

## **Диагностический блок**

Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование индивидуальной программы психологической коррекции для ребенка.

Диагностика индивидуальных особенностей ребенка в связи с готовностью к школе проводится по «Диагностической программе по — определению психологической готовности детей 6 — 7 лет к школьному обучению» Н. И Гуткиной.

Программа состоит из оригинальных авторских программ и позволяет:

- выявить эмотивационную готовность к школе, а также особенности обучаемости ребенка;
- определить развитие ребенка в мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферах;
- использовать на протяжении многих лет один и тот же стимульный материал, не требующий размножения;
- определить проблемы в развитии детей, начиная с пяти с половиной лет.

Для выявления особенностей уровня развития внимания ребенка используется программа А.А. Осиповой и Л. И. Малашиной «Диагностика и коррекция внимания». Эта программа позволяет определить уровень развития свойств внимания: устойчивости, переключаемости, распределения, эффективности и, в случае необходимости, концентрации и объема у детей 5 - 7 лет.

Для выявления уровня развития осведомленности, ориентации в пространстве, а также дополнительных особенностей мышления (умозаключения исключения лишнего и др.) используются методики в книге Немова Р.С.: Кн. 3:

Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.

Психоэмоциональное состояние ребенка отслеживается по методике «Тест тревожности» (Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки). Для дополнительных

исследований межличностных отношений, в случае необходимости, применяются методы: социометрия, метод наблюдения и др. приведенные в книге Е.О. Смирновой и В. М. Холмогоровой «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция»

### **Развитие и коррекция**

Цель: гармонизация и оптимизация развития ребенка, переход от отрицательной фазы развития (низкий и ниже среднего уровня) к положительной (средний, выше среднего, высокий уровни), овладения способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определенными способами деятельности.

Коррекционно — развивающий блок состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных способностей. В специально организованной предметно — развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно — развивающих занятиях.

Коррекционно — развивающий блок включает направления:

- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие психологической и социальной готовности к школе;
- развитие и коррекция психоэмоциональной сферы (коррекция тревожности, развитие эмоций и чувств).

На ребенка составлена карта его индивидуального развития. Развитие интеллектуальной сферы, а также развитие психологической и социальной готовности ребенка к школе проходят в индивидуальной форме. Программа развития рассчитана на два занятия в неделю, каждое занятие длится 25 — 30 минут.

Развитие психоэмоциональной сферы в индивидуальных формах. Длительность работы с ребенком зависит от его личностных особенностей. Для индивидуальной формы работы применяется недирективная игровая терапия (коррекция тревожности).

### **Работа с родителями**

Чем больше родитель занимается развитием своего ребенка, тем могут быть выше успехи ребенка в случае грамотно организованной работы. Поэтому очень важна поддержка родителей и детей, помощь им.

Следует помочь осознать родителям значение процессов, происходящих с ребенком, понять содержание и своевременность вмешательства в эти процессы. Что позволит решить многие проблемы, связанные с формированием здоровья и развития ребенка, вовремя заняться профилактикой возможных отклонений. С этой целью психолог проводит для родителей:

- индивидуальные консультации:
- по их запросу,
- знакомство с индивидуальными особенностями своего ребенка и выдача рекомендаций по его развитию в начале работы,
- знакомства с уровнем готовности ребенка к школе и выдача рекомендаций в конце работы.
- групповые консультации и беседы:
- по запросу родителей,
- возрастные особенности детей подготовительной группы,
- что такое «готовность к школе»
- информация на стенде в группе:
- как подготовится к школе и др.

## 1.6 Работа с коллективом ДОУ

С целью повышения психологической компетентности педагогов ДОУ, включающей ориентировку в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и условий в ДОУ по развитию личностных новообразований, в организации индивидуально-ориентированного подхода к каждому ребенку используются беседы, лекции, семинары, практикумы на темы:

- Психологическая готовность к школе и др.

## Список литературы

1. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других [Текст]. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997 - 376-с.: ил. («Логика; психология, медицина») составители Р. Римская, С. Римский.
2. Гаврина С.И., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. - М.: Росмен - Пресс, 2003 - 24с
3. Гаврина С.И., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь. -М.:Росмен-Пресс,2003. 24с
4. Гаврина С.И., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Развиваем память. Рабочая тетрадь. -М.: Росмен-Пресс,2003. 24с
- 5.Здоровье сберегающая деятельность в системе образования: теория и практика, под ред. Э.М. Казина, Кемерово, 2009.
- 6.Шалаева Г.П. Как определить интеллект ребёнка, М.: Филол. Оо-во СЛОВО: Изд-во Эксмо, - 223 с.
- 7.Тесты для дошкольников/ Для дошкольного возраста — Мн: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000, - 96 с.





















